



# Tilsyns- rapport 2023

Sandslottet



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

**Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.**

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrerne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

## Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

## Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## **Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring**

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### **Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet**

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Forud for den faglige dialog er der foretaget observationer af institutionens pædagogiske praksis ud fra observationsguiden i Københavns kommunes tilsynskoncept. Observationen fandt sted i Sandslottet onsdag d. 24/5 kl. 13.00 – 16.00 og viste en variation mellem praksis i børnehaven og vuggestuen, hvilket vil være tydeligt i denne rapport. Der er startet nye medarbejdere i Sandslottet, hvilket viser sig i at mange rutiner ikke er under huden på alle endnu.

Faglig dialog blev afholdt d. 26-05-2023

Ved den faglige dialog deltog klyngeleder, pædagogisk leder, medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentant og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 16-06-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Karina Stephensen

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

Der skal aftales datoer for de manglende brandøvelser, sendes til konsulenten inden 14 dage.

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er af og til nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Personalet er generelt opmærksomme på børnene, men der er variation i hvor sensitivt de møder børnenes signaler. I børnehaven har et barn fundet et stankelben og puttet det i en spand. En voksen kan se, det ikke er alle børn, der er lige trygge ved det lille dyr og det bliver både italesat og vist med mimik. I vuggestuen bliver flere af børnenes initiativer mødt med korreksende stemme og anvisninger. Der høres jævnligt positive udbrud fra de voksne, når børnene har taget initiativ til noget som er sjovt eller hensigtsmæssigt for eksempel hjulpet med oprydning eller ved aktivitet som højtlesning. De fleste gange bliver følelserne også spejlet, hvis børnene er kede af det, men enkelte gange sker det ikke og personalet opgiver at undersøge, hvad der er på spil hos barnet. Børnene får trøst, når de er kede af det og personalet reagerer hurtigt, hvis et barn skal have hjælp, men sensitiviteten mangler indimellem. Et barn slår sig på gyngen og den voksne tolker, at det andet barn ved gyngen ikke har gjort noget med vilje og overlader derefter barnet til en kollega, der får afsluttet episoden mellem børnene. Ved flere lejligheder er de voksne både nærværende og fordybet sammen med børnene. Det gør sig gældende i børnehaven både på legepladsen og senere ved samlingen i garderoben før eftermiddagsmad. På legepladsen bliver der blandt andet spillet fodbold og fundet smådyr, hvor de voksne bliver i aktiviteten og er fordybet sammen med børnene. I garderoben bliver der på begge stuer læst højt med elementer fra dialogisk læsning samt rundet af på formiddagens aktivitet med måling af børnenes højde. I vuggestuen observeres den samme fordybelse og nærvær, når der for eksempel læses med børnene eller spilles spil. Nærværet og fordybelsen mangler i de perioder, hvor børnene leger på gulvet og der ikke er en fast opgave for de voksne at udfylde. Eftermiddagsmaden forløber med stor variation både afdelingerne og stuerne imellem. Børnehavens to stuer fremstår umiddelbart ens i deres praksis og børnene er involverede i hele måltidet både ved borddækning, selvhjulpen under måltidet og oprydning. Der bliver talt ved bordene om børnenes oplevelser i løbet af dagen eller læst historie for hele gruppen. I vuggestuen er det ikke alle stuer, der har børnene med i borddækningen, mad og drikke står på rullebordet, som de voksne går til og fra for at hente, det de skal bruge, maden er smurt på forhånd og enkelte steder er de små kander ikke i brug. I begge afdelinger er der en fast procedure for bleskift og børnene klarer med lidt hjælp selv håndvask på badeværelset. I vuggestuen observeres det at der er tid og plads til at børnene selv forsøger sig med påklædning og den voksne nænsomt guider dem. Der er faste aftaler for fordelingen af praktiske opgaver, men enkelte steder var der alligevel forvirring om hvem, der skulle løse opgaven med for eksempel at

hente madvogn. Der er en tydelig struktur for dagens gang i Sandslottet og den blev overholdt i begge afdelinger.

I den faglige dialog fremgår det, at Medarbejderne og pædagogisk leder genkender observationerne, men er alligevel overraskede over variationen. Klyngens pædagogiske grundlag og sammenhængen til praksis har været drøftet blandt klyngens faglige fyrtårne, så det pædagogisk fundament er på plads, men det skal formidles til alle medarbejdere, hvordan det udmøntes. Det kan være en udfordring at give vejledning til kolleger om praksis, da meget viden og ageren ligger på ryggraden og er svært at sætte ord på. Vi drøftede ved dialogen, hvordan man kan uddanne nye kolleger og var enige om at pædagogisk grundlag er et godt sted at starte, da praksis her er beskrevet meget jordnært. Børnene er inddelt i mindre aktivitetsgrupper i løbet af formiddagen, hvoraf nogle er på tværs af huset blandt andet køkkenholdet. Børnene indgår i flere grupper, hvor nogle er aldersopdelte og andre bliver sammensat ud fra venskaber eller interesse, som noget nyt er der ved at blive etableret en storegruppe for de ældste vuggestuebørn. Formålet med gruppen er at gøre den pædagogiske kvalitet mere ens på alle stuer og få åbnet vuggestuen mere op på tværs for børnene. Gruppen skal også fungere som en overgangsgruppe til børnehaven, så på sigt er det derfor meningen, der også skal deltage en medarbejder fra børnehaven i gruppen. I børnehaven arbejder grupperne ud fra et fast ugeprogram i forhold til ture og aktiviteter, så der er altid nogle grupper ude af huset, hvilket giver bedre plads til de grupper, der er hjemme på institutionen. En gang om ugen mødes de aldersopdelte grupper på tværs til fællesaktivitet eller leg. Medarbejderne fortalte om, hvordan de arbejder med temaer i grupperne for eksempel trafik. Nogle af aktiviteterne er beskrevet i SMTTE og det er håbet, at der er flere temaer, der bliver beskrevet efter denne metode.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Der skal arbejdes med direkte sparring og guidning af uuddannede medarbejdere, så relationsarbejdet får et tydeligere fagligt afsæt for eksempel i at møde børnene sensitivt og uden korreksende sprog. Den daglige struktur og sammenhængen mellem det pædagogiske grundlag og praksis skal gøres bekendte af alle. Konsulenten stiller sig gerne til rådighed for sparring på stuemøder eller lignende.

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i nogen grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

På legepladsen går et barn rundt med et stankelben i en spand, den voksne kalder på nogle andre børn for at de skal komme og se det og kort efter er flere børn involverede i at finde dyr. I vuggestuen skal der læses højt og den voksne rækker hånden inviterende ud til et barn, der står for sig selv. Barnet kommer over og sætter sig på madrassen, hvor der straks bliver gjort plads til en mere. Når der bliver sat aktiviteter i gang ved bordene i vuggestuen, er der ofte voksne som inviterer eller på anden vis får inddraget flere børn. Det samme sker ikke helt så ofte, hvis børnene leger på gulvet, her leger børnene som regel mere for sig selv eller sidder og kigger sig omkring uden voksenstøtte. Børnehaven bliver inde på stuerne efter maden og de voksne tilbyder forskellige aktiviteter og lege samt er opmærksomme på muligheden for at fordele sig i mindre grupper. Efter maden står to børn for sig selv og den voksne spørger om de vil hjælpe med at køre madvognen i køkkenet. Personalet guider og støtter gerne børnene til at indgå i fællesskaber med hinanden. Der opstår en mindre konflikt i vuggestuen om et puslespil med et bestemt motiv, den voksne griber hurtigt ind og hjælper børnene med dels at vente på at spillet bliver ledigt, men henleder også opmærksomheden på et andet spændende motiv. Et andet barn spørger efter et spil og den voksne svarer "se, her kommer... med spillet til dig, skal I spille sammen?" Ved observationen er der i børnehaven en fin balance mellem børneinitierede og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutiner. De voksne går både foran, ved siden af og bagved børnene og børnene er inddraget aktivt i de pædagogiske rutiner. I vuggestuen foregår de fleste lege på børnenes eget initiativ og kun få lege eller aktiviteter er voksenplanlagte. På alle stuer hænger der oversigter for aldersopdelte aktivitetsgrupper og spisegrupper, ved observationen var det kun spisegrupperne der var i brug. Børnehaven har indrettet deres legemiljøer med tydelige temaer, sprogunderstøttende materiale på væggene og mulighed for forskellige typer af leg. I vuggestuen er legeområderne knap så tydelige alle steder, men der er de samme forskellige typer af muligheder for leg til stede både i form af konstruktionsleg, bøger og rolleleg.

I den faglige dialog fremgår det, at Vi talte om de fysiske læringsmiljøer, som der er arbejdet med gentagne gange og efterhånden er lykket rigtig godt i børnehaven. Medarbejderne fortalte om deres overvejelser og refleksioner om den videre proces, som de skal særligt i dybden med til efteråret, hvor der blandt andet er personalemøde i en anden institution til inspiration samt oplæg om leg og legemiljøer. Medarbejderne fortalte om arbejdet med børn i udsatte positioner, hvor de gerne bruger hjælp fra den tværfaglige support blandt andet til at få andre perspektiver på barnets



intentioner og ikke kun adfærden. De har fokus på at børnene ikke skal møde irettesættelser, men i stedet mødes med guidning og vejledning i mere hensigtsmæssig adfærd. Der bliver lavet en SMTTE som eventuel handleplan i forbindelse med TOPI for det enkelte barn og forældrene bliver hurtigt inddraget, så de har mulighed for at præsentere deres perspektiv til planen. Både TOPI og sprogvurderingerne bliver brugt til at tilrettelægge pædagogikken på stuerne, medarbejderne er bevidste om at god pædagogik kræver differentiering – den samme tilgang passer ikke til alle. Personalet oplever at det hjælper på forståelsen for inklusion, at børnene ser, at andre børn kan have andre behov end dem selv. Både i vuggestuen og børnehaven er der flere aktiviteter i løbet af ugen der opstår spontant, men medarbejderne kan se, at de planlagte forløb fungerer godt for alle og de ønsker at få flere af dem i fremtiden. Den pædagogiske leder fortalte, at de har organiseret mødeskemaet, så der er fast tid en gang om ugen til at forberede disse forløb. Enkelte personalemøder har også afsat tid til dette, men det kan godt blive endnu mere systematiseret. Sandslottet er gået væk fra at bruge legemanuskripter og vil i stedet bruge SMTTE skemaerne til de planlagte forløb.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Vurderingen skal ses i sammenhæng med vurdering og anvisning i det forrige tema. Når sammenhængen mellem den daglige struktur, pædagogisk værdigrundlag og praksis bliver tydelig for alle, vil det smitte af på personalets muligheder for at støtte børnefællesskaberne også om eftermiddagen.

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer af og til som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i nogen grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Generelt er der en fin kommunikation med børnene, men til tider er tonen mere korreksende end guidende. Samtalerne handler både om det der sker lige nu, men indimellem trækker de voksne også på oplevelser, der ligger tilbage i tiden for eksempel oplevelser sammen med børn, der lige er startet på KKFO. Også i brugen af de sprogunderstøttende strategier er der variation i Sandslottet, nogle steder kan det tydeligt høres, at de voksne bruger strategierne for eksempel ved at udvide sproget "se han har smør til sin pandekagedej" eller ved at være nysgerrige på børnene "jeg kan ikke lige forstå dig, mener du mon...?" På andre tidspunkter høres strategierne ikke for eksempel når tone bliver korreksende. I Vuggestuen bliver der ved eftermiddagsmaden sat mange ord på, hvad børnene spiser af forskellige grøntsager og frugter, når personalet går rundt og deler ud. Organiseringen, at spise i mindre grupper, giver mulighed for gode samtaler, men det kræver at de voksne også blive siddende på deres pladser. Mad og drikke står på rullebordene, hvilket betyder, at de voksne rejser sig en del under måltidet og dermed afbryder muligheden for en naturlig samtale rundt om bordene. Børnene kan selv kravle op og ned ad skamlerne og de høje stole, men får også hjælp nogle gange, hvor det ikke var nødvendigt. I både vuggestue og børnehaven er der bøger på alle stuer og der blev læst på alle stuer under observationen. Legemiljøerne har flere steder understøttende plakater eller lignende hængende. Enkelte steder hænger materiale fra fri for mobberi som dekoration og materialet blev også brugt som oplæsning og samtale. Legepladsen har flere legeområder som plantekasser, temaområder mv., der alt sammen støtter muligheden for samtaler. Både vuggestuen og børnehaven tilbød forskellige motoriske lege og aktiviteter på legepladsen. På stuerne er de motoriske legemuligheder færre, men alle stuer har en eller anden form for motorisk legemiljø i form af puder, balanceredskaber eller tumlemadrasser. Legepladsen har ligeledes motoriske redskaber som gynger, små bakker, cykler og klatreredskaber.

I den faglige dialog fremgår det, at Medarbejderne fortalte om implementeringen af sprogtrappen. Sprogtrappen bliver udfyldt minimum to gange om året i forbindelse med TOPI og giver et bredt billede af barnets udvikling. Det er ønsket, at sprogtrappen på sigt skal bruges i overgangen fra vuggestuen til børnehaven. Materialet er også blevet brugt til forældresamtaler og har givet et godt fagligt afsæt til at visualisere personalets vurderinger af barnets udvikling og trivsel. Alle tre - og femårige bliver sprogvurderet blandt andet for at flytte fokus fra individplan til gruppefokus. Resultaterne fra de sprogvurderingerne skal i nærmeste fremtid drøftes i ledelsen: Hvad bruger personalet resultaterne til og hvordan arbejder vi med de børn, der ligger lige på vippen mellem to resultater? De faglige fyrtårne har for nylig gennemgået klyngens sprogmappe, de vurderer, at de

fleste af metoderne kontinuerligt bliver brugt i Sandslottet. Medarbejderne gav et eksempel på fælles vedvarende tænkning sammen med henholdsvis et vuggestuebarn og i børnehaven. Eksemplet fra børnehaven handlede om størrelsesforhold, hvorfra måling af børnenes højde, som blev set ved observationen, stammede. Derudover blev der givet et eksempel på, hvordan børnehaven bruger resultaterne til at planlægge aktiviteter på stuerne, for eksempel hvis der er lav score i bogstavgenkendelse eller for/bagside mv. Ved dialogen drøftede vi børnenes muligheder for at bruge kroppen blandt andet i rutinerne, pædagogisk leder fortalte om flere faste aftaler i huset som tilgodeser motorikken, for eksempel at børnene selv kravler/går op ad trappen, selvhjulpenhed ved måltidet, at de så vidt muligt prøver, at børnene går på ture fremfor at blive kørt i klapvogn. Børnehaven giver udtryk for, at de kan mærke vuggestuens arbejde med selvhjulpenhed og selvstændighed, når de modtager børnene hos dem. I børnehaven er der motorik/rytmik en gang om ugen, det kan både være en fællesaktivitet eller foregå i de mindre grupper. Derudover blev der fortalt om et yogaforløb for de mindste børnehavebørn og de ældste vuggestuebørn. I vuggestuen mødes hele institutionen til fællesfredag, hvor der bliver lavet sanglege og rytmik.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Reflekter over hvordan sprogstrategierne bliver gjort tydelige på alle stuer og til alle medarbejdere. Drøft blandt andet hvordan både rutinesituationerne og de planlagte forløb kan bruges til at fremme de længerevarende samtaler.

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er indenfor nærværende tema ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor temaet. Ved observationen blev flere børn hentet og alle forældrene fik en kortere eller længere snak om barnets dag. Det virkede til, at personalet prioriterede forældrene og tog sig tiden til at lytte til deres eventuelle spørgsmål. Forældrerådet har drøftet, hvordan afleveringerne om morgenen forløber ud fra et forældreperspektiv. Forældrerådet oplever, at der generelt er tillid til, at forældrene bliver involveret, hvis der opstår problemer eller har været episoder i løbet af dagen. Afleveringerne har været drøftet for at give bedst mulig støtte til nye medarbejdere i at tage godt imod børnene. I en periode holdt personalet fast i proceduren med at aflevere i døren, men dette er de gået væk fra igen, det fungerer bedre i Sandslottet og giver færre afbrydelser, når personalet ikke skal rejse sig og tage imod. Personalet er i stedet opmærksomme på, hvordan de kan invitere forældrene ind på stuen og guide dem til en god aflevering, som ikke trækker ud i det uendelige. Institutionen ønsker selv at blive bedre til at redegøre for formålet med deres aktiviteter på Aula. Der bliver skrevet dagbøger fra alle stuer, men det er oftere en beskrivelse af, hvad der er sket fremfor en beskrivelse af, hvorfor tingene er sket. Der er en fast systematik for samtaler i løbet af institutionstiden såsom opstartssamtale, overgangssamtaler samt diverse trivselssamtaler. Forældrerepræsentanten kunne ønske sig/se det som noget positivt, hvis der var tid til flere individuelle samtaler, hvilket ville give bedre muligheder for at give personlig vejledning om børnenes udvikling og trivsel. Vi drøftede ved dialogen, om dette ønske kunne imødekommes ved for eksempel at tage emner, der relaterer sig til vurderingerne fra TOPI eller temaer der knytter sig til bestemte aldersgrupper, op på forældremøderne. Forældrerepræsentanten fortalte, at institutionen tilbyder aktiviteter til børnene, som forældrene også kan gøre derhjemme for eksempel deltage i køkkenet. Her er personalet gode til at inddrage forældrene i, hvad børn kan og ikke kan. Nogle gange foregår der ting i børnegruppen, som forældrene ikke kan gøre noget, men de bliver informeret om, at der er noget på spil i øjeblikket. Personalet giver udtryk for, at de ikke har berøringsangst med de svære samtaler, de tager fat om det der sker og sætter det nødvendige i gang. Ved dialogen blev der redegjort for, hvordan forældrene bliver inddraget i for eksempel TOPI-handleplaner eller hvis personalet er bekymrede for barnet på anden vis. Vi talte derudover om, hvordan forældre kan hjælpe børnene med at indgå legeaftaler samt vigtigheden af positiv omtale af andre børn for at støtte trivslen i børnegruppen.

**Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Find et fælles grundlag for brug af Aula, hvor meget skal skrives, hvor ofte, hvad skal beskrives mv.?

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i mindre grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i høj grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er indenfor nærværende tema ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor temaet. Sandslottet arbejder for, at barnet får en god modtagelse, når det starter i vuggestuen. Opstarten af nye børn er individuel, da det kommer an på det enkelte barn og families muligheder og behov. Forældrene bliver altid kontaktede for at indgå aftaler om den første dag for det nye barn. De første par dage skal der helst være flere børn til stede på stuen og ikke kun en medarbejder, så det nye barn har andre børn at relatere sig til. Derudover er personalet opmærksomme på, at barnet skal have mulighed for at knytte sig til mere end en medarbejder på stuen, hvilket tænkes ind i både planlægning og organisering. Medarbejderne fortæller, at denne overgang er den mindst systematiske og vil derfor arbejde på at udvikle den, så der både kan tages individuelle hensyn, men også er mulighed for at tage hånd om, de bekymringer forældrene eventuelt må have. Overgangen til børnehaven er mere systematisk og går i gang flere måneder før den egentlige overflytning. I starten kommer vuggestuen på besøg og er sammen med den voksne, der skal modtage barnet i overgangen. Langsomt sættes tiden op og børnene spiser frokost sammen med den nye stue. Der bliver afholdt en overleveringssamtale med deltagelse af både vuggestue og børnehave, så personalet er forberedt på, hvad barnet for eksempel kan lide og hvad der eventuelt kan være svært. Også i denne overgang bliver der taget individuelle hensyn, så besøgstiden for eksempel forlænges og overgangen bliver bedst muligt. Vi drøftede kort, hvordan institutionen har haft gavn af forløb som "Plads til forskellighed". De kommende skolestartere går i ældstegruppen fra sommerferien og frem til maj, hvor de blandt andet besøger KKFO og skole. Gruppen mødes to gange om ugen og har for eksempel haft fokus på skolevejen, hvad vej skal børnene gå, hvor bor de osv. Der arbejdes desuden med sange og lege fra den fælles kanon med skolen fra Stærkt samarbejde. Derudover bliver der afholdt de obligatoriske overleverings- og statusamtaler både med KKFO, skole og forældre. Stærkt Samarbejde med Lergravsparken skole og NØA er kommet op at køre igen og nye fælles aftaler er indgået. Der er blandt andet udarbejdet en fælles kanon med sange og lege, som børnene stifter bekendtskab med i børnehaven og senere bliver præsenteret for på KKFO og i skolen. Overgange er ikke et tema, der har været drøftet i forældrerådet, da den forløber meget systematisk og meget af indholdet er obligatorisk for personalet at følge.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Få gjort opstarten i vuggestuen mere systematisk i det omfang den kan og I selv ønsker, der skal stadig være plads til de individuelle hensyn.

# Evalueringens kultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er indenfor nærværende tema ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor temaet. Både pædagogisk leder og medarbejdere fortalte ved dialogen om deres systematiske arbejde med trivselsvurderinger, handleplaner og opfølgning. Der blev givet eksempler på både mål og tiltag fra en TOPI - handleplan. Der blev ligeledes redegjort for det systematiske arbejde med sprogvurderinger og handleplaner samt givet fine eksempler på mål og tiltag. Gennem hele dialogen var der flere drøftelser af forskellige tilgange og forløb, som bidrager til at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis i hele huset. Medarbejderne fortalte blandt andet om det pædagogiske madhold, der består af børn fra både vuggestue og børnehave, der to gange om uge hjælper med madlavningen til alle stuer. Flere gange under dialogen bliver der refereret til diverse samarbejdsaftaler, som stuerne eller personalet har med hinanden, hvilket i høj grad bidrager til en ens kvalitet stuerne i mellem. På klyngeniveau er der udarbejdet en fælles sprogmappe med beskrivelser af de metoder, som klyngen benytter sig af. Det pædagogiske grundlag i forbindelse med den pædagogiske læreplan er ligeledes fælles og udgør sammen med sprogmappen et godt fundament, som særligt de faglige fyrtårne kan læne sig op ad. Der er i løbet af året sket justeringer i mødeskemaet, så medarbejderne har fået en smule skemalagt tid til andet arbejde, hvilket øger muligheden for at arbejde systematisk med blandt andet planlægning og evaluering. Sandslottet deltog i klyngepersonalmødet om feedback og har i første omgang valgt at rette deres opmærksomhed på, at alle medarbejdere giver kollegial feedback til hinanden med fokus på det positive en gang om ugen. Der skal samles op på forløbet i nærmeste fremtid, men allerede nu oplever både pædagogisk leder og medarbejdere, at det har en effekt i personalegruppen. Personalet bruger tilbagemeldingerne aktivt og ændrer deres praksis ud fra tilbagemeldingerne, men metoden kan sagtens blive stærkere og bruges mere kontinuerligt. Udviklingen af det pædagogiske grundlag indebærer også evaluering af læreplanen, så på nuværende tidspunkt oplever den pædagogiske leder, at der er ejerskab til planen i personalegruppen. Læreplanen beskriver i detaljer, men dog letforståeligt, hvad Sandslottets praksis er. Fremover er det planen, at SMTTE skal bruges til evaluering fremadrettet. Tegnene fra SMTTE og de daglige samtaler for eksempel ved måltiderne om, hvordan børnene har oplevet aktiviteterne, bruges til at inddrage børnenes perspektiver i evalueringen. Personalet skelner mellem, hvornår de bruger børnenes direkte stemmer og hvornår de tolker på deres udsagn. De to former for inddragelse kan noget forskelligt og personalet er opmærksomme på, hvordan de kan justere deres aktiviteter ud fra, hvad børnene viser. Medarbejderrepræsentanten gav ved dialogen et eksempel på, hvordan indholdet på samlingen kan ændres, hvis børnene viser, at det er nødvendigt.



### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Arbejd videre og øv jer i alle jeres metoder, så de bliver stærke og bruges af alle medarbejdere. Følg anvisningerne fra denne rapport, da de alle har forbindelse til det systematiske arbejde, hvad enten det drejer sig om tætte relationer, børnefællesskaber eller forældrekommunikation.

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

**Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn**

Der har været arbejdet med dokumentations- og evalueringskultur i Sandslottet. Særligt implementering af Sprogvurderinger af alle 3- og 5årige, samt brugen af SMTTE som handleplan i børnesager og aktiviteter. Ligeledes er implementeringen af Sprogtrappen påbegyndt.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

Der vil være et øget fokus på modtagelse af nyt personale - hvad enten der er tale om uddannet/ikke-uddannet eller midlertidigt/længerevarende medarbejdere - hvor indkøring i det fælles pædagogiske grundlag og husets kultur/praksis tydeliggøres. Der vil arbejdes på det fysiske læringsrum, hvor indretningen byder på forskelligartet legemuligheder og hvor der er plads til at børneinitierede lege bedre kan opstå, så der kan være en god kombination mellem voksne der går foran-, ved siden af og bagved børnene i deres legerelationer. SMTTE skal implementeres som redskab i planlægning-, udførelse og evaluering af aktiviteter. Understøttende sprogstrategier (sprogmappen) genbesøges og pæd. leder og sprogansvarlige tilrettelægger øvelser (med afsæt i sprogmappen), som personalet kan øve sig i, i praksis. Der vil blive arbejdet på hvordan personalet kommunikerer på Aula ift. mere forklarende beskrivelser om hvorfor- snarer end hvad der er lavet med børnene.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

## Spørgsmål i selvregistrering

## Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?

Ja

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://sandslottet-kk.aula.dk/om-os-og-vores-paedagogik/laereplan-tilsyn-og-pejlemaerker-0">https://sandslottet-kk.aula.dk/om-os-og-vores-paedagogik/laereplan-tilsyn-og-pejlemaerker-0</a>
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://sandslottet-kk.aula.dk/om-os-og-vores-paedagogik/laereplan-tilsyn-og-pejlemaerker-0">https://sandslottet-kk.aula.dk/om-os-og-vores-paedagogik/laereplan-tilsyn-og-pejlemaerker-0</a>
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
---	----

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
--	---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	14-03-2022
--	------------

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

---

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Nej
---	-----

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Nej
--	-----

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

---