

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Sandslottet 2023



SANDSLOTTET
STRANDLODSVEJ 33
2300 KØBENHAVN S



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Sandslottet har der været et øget fokus på følgende punkter:

- *Implementering af SMTTE som handleplaner på børnesager og aktiviteter*
- *Implementering af sprogtrappe og sprogvurderinger*
- *Fokus på fysiske læringsmiljøer/rum*
- *Udarbejdelse og implementering af nyt pædagogisk grundlag (Klynge H's Fælles Pædagogiske Grundlag)*

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

- *Vi har i klynge H fokus på feedback og vi har derfor i klyngen afholdt et klynge personalemøde hvor vi talte om feedback og vi øvede to modleler for konkret feedback. Ligeledes startede vi en proces hvor vi lavede spilleregler for hvordan vi i Sandslotte vil arbejde med feedback.*
 - *Tiltag drøftes på eksempelvis p-møder eller TRIO-møder. Her diskuteres gerne fordele/ulemper, udfordringer, vanskeligheder, m.m. ved metoder, implementeringsprocesser, udbytte m.m.*
-

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Ift. fysisk læringsmiljø

- *Ift. fysiske læringsmiljøer/rum, har vi haft besøg af den pædagogiske konsulent på de respektive stuers stuemøder, hvor hun sammen med stue-personalet, har gennemgået deres stuer og kommet med råd, vejledning og input til indretningen af læringsmiljøet*
- *Der har været fælles oplæg på p-møde om indretning af fysisk læringsmiljø/rum og med den pædagogiske konsulent på besøg i anden institution, hvor der blev fremvist eksempler på indretning og legemiljøer.*
- *Personalet har arbejdet med at optimere deres indretning og tilrettelæggelse af fysiske læringsmiljøer, hvor både indretning, overvejelser om legemiljøer og indkøb af nyt materiale/legetøj er udført*

Ift. implementering af SMTTE som redskab for handleplan og evaluering

- *Der har ved p-møder blevet præsenteret og øvet i at udarbejde SMTTE-modeller*
- *SMTTE-modeller er sidenhen fast kutyme ifb. handleplaner for børn i gul/rød i TOPI-udarbejdelse*
- *SMTTE-modeller har været brugt i udarbejdelsen af pædagogiske aktiviteter for børn*

Ift. implementering af Sprogtrappe og sprogvurderinger

- *Der har været indført systematisk sprogvurdering af alle 3- og 5årige. I forbindelse hermed har der været afholdt workshops ift. gennemførelse af sprogvurderinger.*
- *Nyt personale er indført i udarbejdelse og gennemførelse af digitale sprogvurderinger på Hjerren&Hjertet.*
- *Påbegyndelse af implementering af Sprogtrappe ifb. TOPI-udarbejdelse*
- *Nyt personale er tilmeldt/bliver tilmeldt opfølgende kurser i SprogTrappen*

Ift. udarbejdelse af nyt pædagogisk grundlag – som også udgør det nyligt udarbejdede Fælles Pædagogiske Grundlag i Klynge H

- *Det nye pædagogiske grundlag har været udarbejdet først på ledelsesniveau, dernæst LokalMED-niveau og sidst på TRIO'erne. Efter godkendelse i disse instanser er det forelagt forældrebestyrelsen som ligeledes har godkendt grundlaget.*
- *Efter godkendelse i ovenstående instanser er grundlaget præsenteret personalegruppen, der viste positive tilbagemeldinger – grundet grundlagets simple og forståelige budskab og dets eksemplificering af hvordan det udføres i praksis.*
- *Grundlaget indgår som velkomst pakke til nyt personale*
- *Der refereres jævnligt til grundlaget i feedback mellem medarbejdere og mellem medarbejdere og leder.*

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I Sandslottet er praksissen omkring systematiske sprogvurderinger af alle 3årige evalueret. Her er det diskutert om udbytte kontra tidsforbrug på disse sprogvurderinger har været i balance.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Sprogvurderingens resultater har dannet grundlag for den efterfølgende evaluering. Sprogvurderingerne viste at (næsten) samtlige børn lå indenfor normalen – hvilket også stemte overens med personalets egne vurderinger.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Det vurderedes at udbyttet af sprogvurderingerne af de treårige, ikke opvejede det store tidsmæssige arbejde, der lå i at udføre vurderingerne. Det vurderedes derfor ikke, at udbyttet af sprogvurderingerne havde mærkbar indflydelse på børnenes sproglige udvikling, da børnene allerede lå alderssvarende i deres sproglige udvikling. Hvorfor den sproglige indsats Sandslottet udfører i det daglige pædagogiske arbejde viser tegn på, at være i overensstemmelse med børnegruppens niveau og aktuelle behov.

Dog vil de 3 årige der ikke er sprogligt alderssvarende fortsat blive sprogvurderet.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Efter evalueringen er det besluttet at formidle videre til sprogetværket og ledelsen i klynge H, at der ønskes en udfasning af de obligatoriske sprogvurderinger på 3årige og i stedet fokuseres på sprogvurderinger af 3årige, der af det pædagogiske personale er opmærksomhed/bekymring omkring.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har ikke været inddraget i evalueringer af Sandsløtsets læreplaner. Men forældrerådet, har været inddraget i forberedelser til pædagogiske tilsyn, ligesom de er kommet med input til tilsynsrapporten.

Bl.a. andet har forældrerådet aktivt været inddraget ift. hvordan kommunikation foregår eks. via Aula. Ligeledes har der været drøftelser med forældrerådet om, hvordan forældregruppen kan støtte op om Sandsløtsets retningslinjer. F.eks. omkring retningslinjer og kommunikation ved sygdom, rekrutteringsudfordringer m.m.

Dog har forældrebestyrelsen været involveret i Klynge H's Fælles Pædagogiske Grundlag, der udgør Sandsløtsets eget Pædagogiske Grundlag.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I Sandslottet vil der fortsat være fokus på de tiltag der har været iværksat (implementering af sprogtrappe, brug af SMTTE og det fysiske læringsmiljø.

Derudover vil der være øget fokus på 'overgange' – eksempelvis overgange fra hjem til vuggestue/vuggestue til børnehave, samt overgange fra aktivitet til ny aktivitet.

Ligeledes er leg og bevægelse i fokus i hele personalegruppen (og på tværs af klyngen). Herunder voksnes indgåelse i børns leg, som vi har haft en klyngepersonalemøde omkring. I foråret vil vi være end el af et BOB forløb og der vil vi understøtte at de lege hele personalegruppen lærer der, også giver effekt for børnene.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fremover indføre lokale Faglig Fyrtårns-møder og Sprogansvarlig-møder, hvor vi løbende vil gennemgå udviklingsarbejdet i Sandslottet mhb. på at igangsætte-, videreudvikle- og/eller rette de indsatser til som er påbegyndt
