

Observation i Sandslottet d. 1. juni 2021 kl. 8.45 – 11.50

Sandslottet består af 2 børnehavegrupper og 3 vuggestuegrupper med fælles legeplads på "taget".

Stuerne er indrettet med enkelte legezoner, nogle mere tydelige end andre og med varieret legetøj på stuerne. I børnehaven er bla. puslespil, Lego, plus plus, dyr samt materialer til kreative aktiviteter tilgængelige for børnene, ligesom hver stue har en køkkenkrog med forskellig mængde remedier enten i kasser eller opstillet i køkkenet. Derudover ligger et par dukker i dukkesengen uden tøj og dyner. Bøgerne i læsehjørnet var de lidt flossede bøger, de pænere bøger stod i voksenhøjde.

Ved rundvisningen i vuggestuen var børnene gået direkte fra morgensamlingen og ud på legepladsen, så her var det svært at se, hvilket legetøj der hørte til i hvilke legezoner. Også i vuggestuen var det de lidt flossede bøger, som var tilgængelige for børnene på reolen. Desuden var der nogle steder behov for lidt oprydning i reolerne, så det blev tydeligt for børnene, hvilke muligheder de havde. Overordnet viser det samlede billede et behov for, at man i Sandslottet med fordel kan arbejde mere med kvaliteten i legemiljøerne samt klargøring og æstetik af samme.

Både i vuggestuen og børnehaven er der pyntet på vægge og lofter med bogstaver, tal, plakater, tegninger, børnenes navne, hjemmelavede figurer, billeder af børnene på garderoberne, materialer fra Fri for Mobberi og piktogrammer, hvilket fordrer masser af dialog mellem børnene og mellem børn og medarbejdere. Ligeledes hænger sprogunderstøttende strategier som f.eks. UGL fremme til medarbejderne.

Generelt opleves alle medarbejdere smilende, omsorgsfulde og imødekommende overfor børnene. Børnene får hjælp og støtte til at være med og deltage med det de nu kan bidrage med hver især. Stemningen på stuerne og på legepladsen er rar og hyggelig. Medarbejderne vil børnene og bevæger sig rundt på legepladsen for at være tæt på og kommer til, når et barn græder. De leger aktivt med i kortere seancer - både i sandkassen, på gyngen, på cyklerne og på hockeybanen. Medarbejderne sætter ord på det de gør samt på det der skal ske, men enkelte observationer viser, at der er behov for at drøfte, hvordan der kan sættes flere ord på børnenes følelser, når de bliver trøstet eller når en konflikt skal opklares.

Om formiddagen afholdes samling, hvor man i børnehaven har fokus på at få sagt godmorgen til hinanden, børnene skal tælles, man snakker om årstid, måned, dag og dagens program ved hjælp af piktogrammer. Efterfølgende synger man, leger sangleg og samlingen slutter af med en bid brød, åben dialog i rundkredsen samt fordeling af børn til forskellige aktiviteter og lege. Ved samlingen ses det, at nogle medarbejdere let forstyrres, når børnene bliver urolige og ikke sidder på numsen, hvorefter det italesættes og børnene tilrettevises. Ved frokostmåltidet retter enkelte medarbejdere ligeledes en del på børnene og italesætter det børnene ikke må og at de skal sidde rigtigt og spise ordentligt.

Om formiddagen tilbydes børnene forskellige lege og aktiviteter. En lille bh-gruppe laver motorikbane på stuen, en vg-gruppe leger med bolde på trappen, en lille vg-gruppe leger på stuen og resten af børnene er på legepladsen.

Den fælles legeplads er indrettet med mange forskellige legestationer til store og små, og medarbejderne fordeler sig hurtigt rundt sammen med børnene i sandkassen, ved gyngerne, på de små bakker, på hockeybanen, ved tegnebordet og på et lille tæppe med de yngste vuggestuebørn, hvor også børnehalebørnene på skift kommer til og vil være med. Nogle har børn i hånden og går rundt og kigger. Nogle store drenge kører lynhurtigt rundt på løbicykler, men de små vuggestuebørn bevæger sig hjemmefant rundt og leger, ligesom små og store finder sammen på hockeybanen.