



Tilsyns- rapport 2024

Sandslottet



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 3/6 kl. 9 - 11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 06-06-2024

Ved den faglige dialog deltog klyngeleder, pædagogisk leder, to medarbejdere, 1 forældre og 2 pædagogiske konsulenter

Tilsynet er afsluttet d.

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Karina Stephensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der deltog en ekstra pædagogisk konsulent ved den faglige dialog, da vedkommende er under oplæring.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Personalet er opmærksomme på børnenes signaler og reagerer sensitivt på dem. I vuggestuen bliver der sat aktivitet på gulvet i gang og et barn begynder at græde. En voksen tager barnet op på skødet og siger med trist ansigt "du ville gerne have været med ud, men du skal være her sammen med mig". Barnet falder til ro og deltager i stedet i aktiviteten. Der høres mange eksempler på at de voksne støtter børnene og spejler deres glæde og begejstring i lege og aktiviteter. Der er mange opmuntrende og anerkendende bemærkninger og kommentarer til børnene, særligt når de har prøvet noget udfordrende for eksempel på tumlemadrassen. De voksne er generelt fint fordelt i alle rum i institutionen og er der, hvor børnene opholder sig. De fleste børn er ligeledes fordelt i forskellige grupper og legemiljøer, men enkelte børn sidder alene, dog aldrig i længere tid ad gangen, så bliver de opsøgt af en voksen, der enten bliver hos dem eller undersøger, om det er selvvalgt at barnet er alene. Dette var der et eksempel på i vuggestuen, hvor et barn fravælger aktiviteten ved bordet og i stedet sidder med en voksen og kigger ud af vinduet, mens de taler om verden udenfor. Gennem hele observationen er stuerne delt i mindre grupper både indenfor og på legepladsen, hvilket giver ro og mulighed for fordybet nærvær. Dette sås særlig tydeligt ved de kreative aktiviteter eller leg med aktiv voksendeltagelse. I børnehaven var der både inde og ude eksempler på social fantasileg med dyr, hvor både børn og voksne bidrog til legens udvikling og gik med på hinandens idéer. Der blev observeret forskellige typer af rutinesituationer, hvor der var variation stuerne imellem, hvordan de understøttede tætte relationer og samspil. På alle stuer virkede det til at rutinerne var genkendelige for børnene, men organiseringen var ikke lige hensigtsmæssig alle steder. I børnehaven er der forskelligt tema for samlingen hver dag i ugen, og ved observationen blev dette overholdt. Før frokost samles børnene i garderoben og får læst højt, hvilket har været fast praksis gennem flere år. To børn og en voksen dækkede frokostbordet imens, der blev læst og ved måltidets afslutning ryddede børnene af bordet efter sig selv. I vuggestuen sad en stue på gulvet, hvor en lille gruppe børn og en voksen kiggede i sanghæfte og sang sammen. En voksen fortæller, at om lidt skal der hentes madvogn og børnene bliver sat ved bordet, inden nogen er gået afsted efter vognen. Da alle sidder ved bordene, skal de synge, men det er ikke alle borde, hvor der sidder en voksen, hvilket kan ses og høres på børnenes engagement. I begge afdelinger hænger der oversigtsplaner for dagens program, de voksnes roller og organisering i pauseperioden.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne bliver genkendt af mødedeltagerne. Både pædagogisk leder og medarbejdere giver udtryk for, at det er dejligt, sensitiviteten er styrket siden sidst, da der er arbejdet intenst med temaet gennem året. Pædagogisk leder har blandt andet givet uddybende feedback til medarbejderne både på gode og mindre gode handlinger. Generelt bliver der hurtigt handlet ved uønsket praksis. Alle medarbejdere får udleveret det pædagogiske grundlag i velkomstpakken ved ansættelsen, så de fra start er bekendte med forventningerne til deres arbejde. Det pædagogiske grundlag er meget håndgribeligt og let at omsætte i praksis og indeholder mange hverdagseksempler. Grundlaget bliver brugt som kickoff på personalemøderne, når nye emner skal behandles. Ved dialogen drøftede vi de pædagogiske rutiner, og medarbejder fra børnehaven fortalte, at de har gennemgået dem alle grundigt i forbindelse med, der er startet nye medarbejdere. Rutinerne er justeret og beskrevet i institutionens samarbejdsaftalerne, blandt andet hvordan gruppeopdelingen af børnene nu finder sted, da nogle aldersgrupper tidligere var mere prioriteret end andre. Oversigtstavlen for dagens gang og indhold i børnehaven er et nyt tiltag, som sikrer at alle grupper er lige højt prioriteret. Pædagogisk leder fortæller, at rutinerne ses som en aktivitet i sig selv, for eksempel at der skal være plads til selvhjulpenhed i garderoben og ved måltidet uden forstyrrelser. Medarbejderne giver udtryk for, at de mærker større tryk hos børnene efter, at der er blevet ansat fast personale. I vuggestuen er de ved at opbygge samme praksis med oversigtstavlen som i børnehaven og det er et ønske, at den hurtigst muligt kan bruges i samme grad som i børnehaven. Derudover er deres storegruppe for de ældste børn under etablering. Børnehavens samling har forskelligt tema hver dag, hvoraf flere dages aktiviteter tager afsæt i materialet fra Fri for mobberi. Medarbejderne oplever, det er en god arbejdsmetode til at sætte fokus på relationer, de udvikler og tilpasser løbende materialet, så det passer til deres aktuelle børnegruppe.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under hele observationen ses personalet indtage de tre positioner (foran, ved siden af og bagved) både i lege og aktiviteter. I børnehaven er der leg med dyr og magicsand i gang ved et bord. Den voksne styrer dialogen i legen og børnene følger fint hendes eksempel, så de også selv byder ind med nye idéer (går foran). På legepladsen er der også leg med dyr og bevægelse og her deltager den voksne på lige fod med børnene (går ved siden af) samtidig med at flere børn bliver inviteret med i legen (går foran). I vuggestuen sidder den voksne tæt på børnene, der leger i køkkenhjørnet og kommer jævnligt med en lille kommentar, et nik eller smil (går bagved). På et senere tidspunkt deltager en voksen aktivt i legen og stiller spørgsmål, der henleder opmærksomheden på de andre børn "hvilken is tror du, din ven bedst kan lide?" Vuggestuen skal male, da de skal ud fra stuen, bliver børnene opfordret til at finde deres kammerater og spørge om de vil med i værkstedet. Der bliver malet på flere stuer under observationen og i hver gruppe bliver børnene inspireret af hinanden til nye handlinger. Det er lige fra vuggestuen, hvor flere børn maler deres næser til børnehaven, hvor det både er maleteknikker og motiver, de efterligner hinanden i. Gennem hele observationen ses det ikke lige så ofte, at personalet understøtter børnenes indbyrdes relationer, som de understøtter relationer og samspil børn og voksne imellem. I børnehaven deltager børnene i borddækning og afrydning efter spisning. Under måltidet øser de selv mad og skænker drikke af kander. De bliver tilbudt, om de enten vil skænke af den store eller den lille kande. Hverken borddækning eller afrydning blev observeret i vuggestuen, men ved spisningen var børnene selvhjulpne på samme vis som i børnehaven. Dette så ikke ud til at være tilfældet om formiddagen, hvor måltidet mere havde karakter af "en hurtig bid". En gang om ugen er det børnene der bestemmer dagens tema til samlingen i børnehaven. Det fysiske læringsmiljø både inde og ude er visse steder bart og uinspirerende. Institutionen har arbejdet med temaet gennem året og der er forbedringer at spore siden sidste tilsyn. Der er et bredt udvalg af legetøj, spil, materialer, bøger og udklædning og enkelte legemiljøer er tematiserede og afgrænsede. Andre legemiljøer er stadig lidt udefinerbare, men stuerne er ikke længere rodede. Både i børnehaven og vuggestuen var der flere steder gjort klar til leg i legemiljøerne. Legepladsen er indrettet med en del legeredskaber, der primært retter sig mod børnehavebørnene, hvilket der bliver ændret på i den kommende tid. Sandslottet har fået bevilliget penge til renovering af legepladsen og institutionen er selv opmærksom på det lidt mangelfulde vuggestuemiljø. Der er taget mange gode initiativer til lege- og aktivitetsmuligheder for børnene udover de faste legeredskaber for eksempel er der et område til konstruktionsleg, bøger og tegnematerialer til rådighed.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne bliver genkendt af mødedeltagerne. Medarbejder fra vuggestuen redegør for den observerede forskellen på morgensamlingen i vuggestuen og i børnehaven, da der ligger refleksioner og bevidste handlinger bag. Børnene kender rutinerne ved samlingen og skal selv hente puder at sidde på, samlingen starter altid med at børnene er med til at tælle børnene på stuen og tale om hvilke børn der er fraværende. Forældrerepræsentanten fortæller, at børnene er glade for samlingen, som giver dem mulighed for hurtigt at blive en del af fællesskabet, særligt når de lige er startet. Formiddagsmaden er smurt på forhånd, men bliver delt ud af børnene. Samlingen foregår på gulvet så selvhjulpenhed er ikke prioriteret, da fokus i denne stund er på andre aktiviteter. Medarbejderne fortæller, at leg er et aktuelt tema i børnehaven. Temaet er taget op på baggrund af børnegruppens behov for hjælp til at lege. Flere børn har svært ved at starte lege eller komme med i allerede etablerede legekonstellationer. Personalet har derfor fokus på gennem deltagelse at hjælpe børnene med at finde deres roller og udvikle legene. Blandt andet den nye oversigtstavle bliver brugt til at vise, hvilke medarbejdere der er ansvarlig for hvilken leg eller aktivitet på dagen. Personalet inspirerer hinanden til, hvilke lege og hvordan man kan indgå i dem som voksen. Ved dialogen opstod der en idé om, at personalet kan skrive deres egne sociale fantasilege ned og bruge dem som en form for legemanuskript. I vuggestuen bruges de aldersopdelte grupper til at kigge på nærmeste udviklingszone og legemiljøerne bruges aktivt til at fremme leg og relationerne mellem børnene. Medarbejderne fortæller, at børnegruppen er ved at finde hinanden i de nye hierarkier, efter storegruppen fra børnehaven er stoppet. De små aktivitetsgrupper, madværkstedet mm. bruges til at fremme børnefællesskaberne og særligt madværkstedet er helt unikt. Personalet er opmærksomme på at sætte de rette børn sammen og bruger for eksempel data fra sprogvurderingerne til dette. Nogle gange bliver sprogligt stærke børn sat i gruppe med børn med sproglig forsinkelse, hvilket kræver stor opmærksomhed fra personalet, om det er hensigtsmæssigt eller ej. Børnenes sproglige niveau behøver ikke være det vigtigste, det er vigtigere at børnene får blik for hinanden. Det er ligeledes vigtigt for børnene, at de både oplever variation og lighed i grupperne, så de på nogle tidspunkter kan mestre udfordringerne og på andre tidspunkter bliver "presset" til at opøve nye kompetencer. Forældrerepræsentanten oplever denne variation i praksis og bakker op om tilgangen. BOB materialet (børn og bevægelse) bruges i samlingerne i vuggestuen, og personalet kan mærke på børnene, at de hurtigt lærte legene at kende og ved hvad der skal ske. Ved dialogen talte medarbejderne fra de to afdelinger om, at de fremover kan bruge BOB-legene i Sandslottets interne overgang fra vuggestue til børnehave. Ledelse og medarbejdere fortæller samstemmende at BOB har givet dem ny viden og konkrete redskaber til at arbejde med de kropsligt urolige børn. Personalet har gennem året arbejdet med det fysiske læringsmiljø særligt at etablere beskyttede legemiljøer. Medarbejderne fortæller om indretningen af forbindelsesrummet mellem de to børnehavestuer og hvordan de dækker op til leg derinde. Børnene dækker også selv op til leg og bruger rummet aktivt. Det er et ønske at fællesrummet ved køkkenet skal være et multirum men planerne er endnu ikke helt på plads. Vi talte om at der er meget ulige betingelser stuerne i mellem, hvor meget lys der er og hvordan der kan indrettes.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Hvordan kan børnenes indbyrdes relationer og fællesskab styrkes i samme grad som barn/voksenrelationerne? Fortsæt arbejdet med det fysiske læringsmiljø

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der er et fint sprogligt miljø i begge afdelinger. Sprogstrategierne høres ved flere lejligheder, for eksempel gentager de voksne ofte, hvad vuggestuebørnene siger. Dels for at afstemme om de har forstået dem korrekt og dels for at give den rigtige udtale. Flere gange høres det at børnene siger tak, hvorefter de voksne følger op med et selvtak eller har startet samtalen et værsågod. I børnehaven bliver der læst højt før frokost med elementer fra dialogisk læsning. Den voksne undersøger jævnligt børnenes tanker og meninger om handlingen, eller spørger ind til betydningen af ord som "stejl" eller "benbrækkerbjerg". Der høres stort set ingen fakta spørgsmål (hvad siger..., hvad farve er...), de få gange det høres er spørgsmålene relevante i konteksten. Enkelte gange høres vendinger som "sæt den der på det der" i stedet for at sige "sæt kanden på bordet". Både ude og inde er der bevægelseslege i gang om formiddagen. På legepladsen leger børnene selv på diverse klatreredskeer og køretøjer og en voksen deltager aktivt i leg, hvori løb og anden fysisk brug af kroppen indgik som en naturlig del. De fysiske læringsmiljøer tilbyder både sproglige og kropslige læringsmuligheder blandt andet i indretningen med zoner der tilgodeser lege og aktiviteter i både høj og lav intensitet. Der er områder, hvor børnene kan trække sig tilbage i ro og for eksempel læse eller lege uforstyrret og der er områder, hvor det er muligt at lege vildt. I børnehaven er yoga et fast tema en gang om ugen ved samlingen og vuggestuen har flere legeremedier til fysisk leg for eksempel karrusel stole. De pædagogiske rutiner tilbyder ligeledes kropslige og sproglige læringsmuligheder, men bliver ikke udnyttet fuldt ud. Vuggestuens sang før maden ville have givet mere bevægelse på gulvet end ved bordet, i børnehaven var der lidt stille under borddækningen eller der blev givet korte beskeder til børnene, om hvad de skulle hente på rullebordet. Som nævnt er der fin selvhjulpethed i begge afdelinger, men vuggestuen skal være opmærksomme på korrekt indstilling af fodstøtterne på skamlerne, da de sad skævt i forhold til de fleste børn og dermed gjorde det sværere selv at kravle op og ned fra sædet. Flere gange om ugen er en gruppe børn på tværs af afdelingerne med til madworkshop, hvor de forbereder mad til den øvrige børnegruppe. Dette blev ikke observeret ved tilsynet, men har været praksis gennem længere tid i institutionen. Madworkshoppen ses som en del af den sproglige indsats samt en god træning af børnenes finmotoriske færdigheder.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne bliver genkendt af mødedeltagerne. Klyngens sprogmappe er udgangspunktet for institutionens sproglige indsats og pædagogisk leder kan mærke, at den sproglige tilgang er i fokus og fylder meget i praksis. Lederen sender sprogmappen ud som en del af velkomstmappen til nye medarbejdere, så alle kender den sproglige tilgang fra

start. Sprogmappen er lige blevet gennemgået og revideret. I den forbindelse valgte Sandslottet at sætte fokus på dialogisk læsning, som de allerede bruger, men kunne trænge til et brush up. At udbygge denne metode var et godt valg i forhold til at styrke sprogstrategierne, da de stort set alle er indeholdt i dialogisk læsning. Derudover kan metoden i særlig grad støtte fælles vedvarende tænkning. Nogle af aktivitetsgruppernes temaer i børnehaven udspringer fra børnenes interesser. Medarbejderne og børnene finder i fællesskab ud af, hvad børnene gerne vil undersøge og hvordan de kan gøre det. Medarbejder giver eksempler på, hvordan de har arbejdet temabaseret med blandt andet tronskiftet og fuglereder. Vuggestuen arbejder også med dialogisk læsning i det omfang, børnene kan deltage. De går ofte på biblioteket og bruger metoden ligesom børnehaven til at opfange børnenes interesser. Medarbejder fra vuggestuen giver også eksempler på, hvordan de bruger bøger og børnenes spørgsmål til fælles vedvarende tænkning. I begge afdelinger læser børnene gerne selv og er gode til at fordybe sig over længere tid. Forældrerepræsentanten giver positiv tilbagemelding på aktiviteten. Derudover fremhæver medarbejderne, at barn/voksen samtalerne er en af institutionens styrker, hvilket observationen bekræftede. BOB og den sproglige indsats støtter hinanden, og vi drøftede, hvordan de kropslige og sproglige læringsmuligheder i rutinerne yderligere kan styrkes blandt andet ved borddækningen, der foregik uden ret meget samtale. Vær også opmærksomme på om skamler og fodstøtter er indstillet korrekt til børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Tænk de sproglige og kropslige læringsmuligheder ind i de pædagogiske rutiner.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionens pædagogiske grundlag beskriver 3 typer af forældresamarbejde - det formelle, det uformelle og det organisatoriske samarbejde. Alt efter emnet tilpasses kommunikation og inddragelse, så forældrene mødes på rette vis. Personalet vil meget gerne høre forældrenes input til for eksempel handleplaner, da der er forskel på forældrenes følelsesmæssige og personalets professionelle perspektiv. Institutionen har fået forældrerens for deres tilgang til samarbejde. Det bliver understreget ved dialogen at personalet altid er ansvarlige for at opsøge forældre, der ikke selv henvender sig til medarbejderne. Pædagogisk leder fortæller, at de er opmærksomme på at give forældrene information på bedst mulig vis og har for eksempel taget stilling til den gode kommunikation på Aula. Forældrene skal have indsigt i formålet med de pædagogiske aktiviteter og ikke kun en beskrivelse af, hvad børnene har lavet. I forældrerådet blev der stillet spørgsmål om institutionens praksis i forbindelse med opstart af nye børn. Dette spørgsmål har resulteret i en skriftlig beskrivelse af opstarten i institutionen og ny praksis med opstartssamtaler i vuggestuen. Personale og forældre er enige i vigtigheden af at få relevant viden om hinanden fra start for at fremme samarbejdet med det samme. Der er lavet skriftlig guideline både for selve opstarten og hvilken spørgsmål det kan være relevant at stille til samtalen. I overgangen fra vuggestue til børnehave var der allerede en praksis for fælles forældresamtaler. Forældrerepræsentanten giver udtryk for tilfredshed både med den nye praksis og den daglige kommunikation, da det giver indblik og viden om de gensidige forventninger. Der er mange ord og fagbegreber, man ikke kender som forældre, og måske heller ikke tidligere erfaringer med institutionsverden. Forældrerepræsentanten oplever, at personalet giver relevant pædagogisk vejledning og der er en bred vifte af kompetencer til rådighed i personalegruppen, og man ved hurtigt, hvem man skal gå til med hvilke spørgsmål. Vejen til pædagogisk leder er også nem og tilgængelig. Der bliver ved dialogen givet et eksempel på, hvordan personalet har tacklet forældresamarbejdet om et barn, der i en periode havde det lidt svært. Drøftelserne ved dialogen om selvhjulpethed i de pædagogiske rutiner bliver bakket op af forælderen, som fortæller at børnene er inddraget i en grad, så de selv derhjemme insisterer på at gøre alt selv. Ved bekymring for et barn bliver forældrene hurtigt inviteret ind i samarbejdet. Personalet har på forhånd udarbejdet en SMTTE handleplan, som bliver præsenteret for forældrene på et møde, så de kan komme med input. Eventuel brug af ekstern support bliver også præsenteret for forældrene på dette møde. I samarbejdet om en særlig indsats er der generelt et tættere samarbejde mellem forældre og personale, som for eksempel også kan bestå i daglige telefonopringninger og sms, eller vejledning i hvad der sker for barnet og hvad forældrene kan gøre derhjemme. Der var lidt forvirring ved dialogen om forældrerepræsentanten kendte den pædagogiske læreplan og var

inddraget i arbejdet med den. Dette skyldes højst sandsynligt at forælderen er helt nyt medlem i bestyrelsen. Indtrykket er at forældreråd og - bestyrelse kender deres opgaver og bliver inddraget af både klyngeleder og pædagogisk leder. Forældrerepræsentanten føler sig taget godt imod som nyt medlem.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Medarbejderne redegjorde for deres nye praksis for opstarten i vuggestuen, som forgår med opstartssamtale og en fast procedure for den første tid, som dog tilrettelægges med afsæt i barnet og familiens behov. Den fremlagte praksis er relevant og hensigtsmæssig, men er også helt ny og skal måske afprøves over længere tid, før den endelige form er på plads. Dette afspejles i vurderingen juster, da sandslottets overgangsarbejde ellers fremstår gennemarbejdet. Der er ligeledes en fast procedure for overgangen fra vuggestuen til børnehaven, som både indeholder besøg hos hinanden og fællesaktiviteter. Langsomt bliver vuggestuens besøg i børnehaven udvidet i antal og varighed og selve overgangen bliver afsluttet med en overleveringssamtale med forældrene og medarbejdere fra begge afdelinger. Personalet tager så vidt muligt højde for børnenes udvikling og relationer i børnegruppen, når de beslutter hvilke børn og hvornår de skal gå videre til børnehaven. Personalet har den indstilling at Sandslottets børn er fælles for hele huset, hvilket giver et godt kendskab til børnene, som hjælper i overgangen. Storegruppen for de kommende skolestartere mødes en gang om ugen, sidst i forløbet sættes kadencen op. Det gælder for alle grupperne i huset (og altså ikke kun storegruppen), at der er en ekstra voksen tilknyttet på gruppedagen. Storegruppen samarbejder med de to distriktsskoler gennem stærkt samarbejde. Selve overgangsarbejdet til KKFO og skole foregår efter vejledningen, både hvad angår overleveringsskemaer og - samtaler. I gruppen arbejder børnene med temaer som at være en god ven, lytte til beskeder, bruger den fælles kanon med sange, historier osv. BOB er blevet brugt i overgangsarbejdet i samarbejde med resten af klyngen og KKFO, enten på skolen eller KKFO'en. Indsatsen er endnu ikke evalueret, men det er planlagt. Sandslottets overgangsarbejde hænger fint sammen med læreplanens værdier om trykke børn ved overgangen, selvhjulpenhed, kognition, mod mv. Personalet oplever, at en del af deres arbejde generelt støtter børnene til at kunne klare overgangen til skole godt. De lærer at kunne række hånden op, at turde kaste sig ud i nye udfordringer, at skulle noget de ikke har lyst til mv. Forældrebestyrelsen drøfter principperne for overgange en gang om året, hvor der er mulighed for at blive inspireret til ny praksis på tværs af klyngens institutioner. Institutionen har indstillet børn til god skolestart med god succes.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Fortsæt implementeringen af den nye overgangsprocedure i vuggestuen

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Undervejs i dialogen har det været tydeligt, at der er en forholdsvis ens praksis i de to afdelinger, men der er også kommet flere små opmærksomhedspunkter frem, som har betydning for vurderingen. Der er variation stuerne i mellem i forhold til børnenes inddragelse i opgaverne ved måltidet, opstartssamtaler i vuggestuen er helt nye og der skal kigges på styrkelse af børnenes interne relationer og fællesskaber. Pædagogisk leder tager et stort ansvar allerede ved ansættelsen i forhold til at introducere praksis og arbejdsmetoder for nye medarbejdere for at sikre ensartet kvalitet på alle stuerne. Der er udarbejdet samarbejdsaftaler i begge afdelinger om, hvordan praksis skal se ud. Aftalerne bliver gennemgået og justeret en gang om året, så alle medarbejdere er involveret. Det pædagogisk grundlag er hele tiden med i justeringerne, hvilket også bidrager til genkendelighed og ens kvalitet. Institutionens feedbackkultur bliver brugt for at få den ens praksis til at leve i hele huset og indgår som en del af evalueringskulturen. Det er et værktøj til at gå til hinanden og holde fast i samarbejdsaftalerne. Ved dialogen blev der redegjort for de forskellige typer af stue - og personalemøder, der findes i sandslottet og feedback er altid en del af møderne. Ledelsen fortæller at det er for vanskeligt at bruge feedback frit, så det er hjælpsomt at der på dagsordenen er formuleret spørgsmål at støtte sig til og observere på. Sandslottet arbejder systematisk med trivselsundersøgelser (TOPI) og opfølgning. Det samme gør sig gældende for sprogvurderinger. Ved dialogen er der redegjort for forældreinddragelsen ved eventuelle handleplaner. Personalet bruger resultaterne fra sprogvurderingerne som afsæt for planlægning af aktiviteter. For eksempel havde de på et tidspunkt flere børn, der havde vanskeligheder med forholdsord, derfor satte personalet en indsats i værk, hvor de bevidst brugte mange forholdsord for eksempel på ture - hvem går du ved siden af, se dig over skulderen osv. Det er ikke alle børn der bliver sprogvurderet, i stedet får alle vuggestuebørn lavet en sprogtrappe i stedet for. Sprogtrappen bliver udfyldt i forbindelse med TOPI, men materialet og personalets brug er for nyt til at data kan bruges systematisk, desuden er der digitale udfordringer, så man ikke kan se grafer. Sprogtrappen er et godt redskab - også i forældresamtalerne og opleves mere faktisk end TOPI, der hurtigere bliver synsninger. Alle medarbejdere kan udfylde SMTTE, som man bliver introduceret til ved ansættelse. SMTTE bliver altid udfyldt i Hjernen og hjertet, hvis der har været opmærksomhed eller bekymring for et barn i TOPI, samt beskrevet hvornår der evalueres og følges yderligere op. Medarbejderne fortæller, at de i højere grad gerne vil bruge SMTTE til planlægning og evaluering af temaer for eksempel BOB, storegrupperne, madworkshop mv., fremfor at lave handleplaner på individniveau. Børnenes perspektiver bliver inddraget ved, at personalet ser og lytter efter, hvordan børnene omtaler og bruger lege på egen hånd og planlægger derefter nye temaer og aktiviteter ud fra børnenes udsagn, tanker og idéer. Personalet er gået væk fra at sætte varighed på temaerne og

lader i stedet børnenes interesser styre, hvornår projekterne lukkes ned. Pædagogisk leder fortæller om dukketeater i børnehaven, som udspringer af børnenes udsagn og behov og som inddrager børnenes perspektiv på fin vis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Arbejd med anvisningerne fra denne rapport

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Der har været fokus på: - personalets opmærksomhed og sensitivitet på børnenes signaler - kigget på indkøringsprocedurer i vuggestuen - udarbejdet politik omkring Aula-kommunikation - der er aktuelt meget fokus på at oparbejde en feedback-kultur, hvor det muliggør at personalet og ledelsen sammen kan vejlede hinanden og overholde aftaler i overensstemmelse med det pædagogiske grundlag, samarbejdsaftaler og anvisninger fra eks. tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://sandslottet-kk.aula.dk/om-os-og-vores-paedagogik/laereplan-tilsyn-og-pejlemaerker-0>

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://sandslottet-kk.aula.dk/om-os-og-vores-paedagogik/laereplan-tilsyn-og-pejlemaerker-0>

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
--	----
