



# Tilsyns- rapport 2025

**Sandslottet**



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

**Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.**

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: observationen fandt sted d.28/4 2025 kl. 13 - 15.30

Faglig dialog blev afholdt d. 10-06-2025

Ved den faglige dialog deltog pædagogisk leder, klyngeleder, 2 medarbejderrepræsentanter, 1 forældrerepræsentant og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d.

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Karina Stephensen

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det er under observationen et meget fint relationsarbejde, hvor børnene bliver mødt og spejlet i deres følelser på en varm og imødekommende vis. Generelt er der en varm og omsorgsfuld tone i hele huset og der bliver udvekslet mange smil og grinet sammen. Børn, der i kortere perioder for eksempel er kede af det, bliver hurtigt tilbudt trøst og de voksne viser med mimik og ord at følelserne er forstået. Spejling af følelserne ses blandt andet også ved samling, hvor et barn fortæller, at det er kommet over sin frygt for insekter, den voksne anerkender, hvor dejligt det må være og roser barnet for at udfordre sin frygt. Ved en anden samling rækker børnene hånden op, når de vil sige noget, det kan være svært at vente på sin tur, men den voksne gør med øjenkontakt og små bemærkninger børnene opmærksomme på at de er blevet set og får ordet om lidt. På legepladsen er de voksne fordelt på hele grunden og er sammen med børnene i mindre fællesskaber, hvor der er fordybet aktivitet og leg eller samtaler om det børnene er optagede af. Overgangen mellem aktivitet og eftermiddagsmad samt selve måltidet bliver overværet på alle stuer og fremstår meget ens i hele huset. Der er en tydelig struktur og organiseringen får overgangen til at forløbe smidigt uden konflikt eller unødvendig uro. De voksne virker til at vide, hvad de skal og har faste roller i forhold til at løse opgaverne. For eksempel sidder en medarbejder på gulvet og leger med børnene i vuggestuen og bliver i legen, selvom der er børn, der vågner i liggehallen, da en anden kollega har opgaven med at hente børnene derude. Ved eftermiddagsmaden sidder børnene de fleste steder i deres faste spisegrupper og der er en tydelig ramme omkring måltidet. Børnene hjælper med at hente madvogn og dække bord på de fleste stuer. Der er en lille variation i forhold til graden af selvhjulpenhed, men på alle stuer er børnene aktive deltagere i en eller anden grad. Overgangen fra maden til aktivitet forløber ligeledes roligt og børn og voksne går i gang med leg eller aktivitet igen fordelt i mindre grupper. De mange små detaljer, der observeres, udgør oplevelsen af det gode relationsarbejde. For eksempel stoler de voksne på børnenes evner til selv at klare toiletbesøg i vuggestuen, men er selvfølgelig til rådighed, hvis behovet for hjælp skulle opstå. På en anden stue er den voksne opmærksom på at vende en stol, så barnet, der stadig sidder ved bordet, kan følge med i hvad der foregår i en børnegruppe på gulvet. Under hele observationen høres ingen irettesættelser eller skæld ud, i stedet fortælles børnene, hvad de må og hvad der forventes af dem.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen bliver genkendt og medarbejderne glædes over deres gode tone og tætte relationer til børnene. De har arbejdet med temaet i de seneste to år, da tilgangen til emnet tidligere ikke var ens i huset. Ved hjælp af feedback har de udviklet en god praksis, som både bruges til at justere egen praksis og til fælles refleksion. Lederen oplever, at den organisering, hvor alle har øje for hinanden, hjælper medarbejderne til at være deres bedste jeg gennem hele dagen uden at brænde ud og blive til skrappe voksne. Der har været en større udskiftning af personale, hvilket har krævet oplæring og vejledning af nye kolleger, så alle kender praksis. Feedback og det pædagogiske grundlag bruges til at fokusere på det, der virker, for at kunne gøre mere af det. Lederen har tillid til, at medarbejderne vil henvende sig, hvis de oplever, at standarden er ved at skride. I disse situationer arbejdes der med udviklingspunkter for at sikre, at det gode relationsarbejde kan fortsætte. Personalet er opmærksomme på deres egen udvikling og har et stort ønske om at bevare det gode arbejde, hvilket er en stærk motivation for vedligeholdelse af praksis. I den nærmeste fremtid skal hele personalegruppen deltage i et forløb om 'Tryghedscirklen'. Forældrerepræsentanten bemærker, at det er tydeligt, at personalets fokus og perspektiv ligger på de gode og tætte relationer, og støtter op om både observationen og udsagnene ved den faglige dialog. Ved dialogen havde vi en længere drøftelse om betydningen af kendte voksne og trygge rammer ved overgangene mellem vuggestuen og børnehaven samt fra børnehaven til KKFO og skole. I de perioder af livet profiterer børnene særligt af stærke relationer til deres omsorgspersoner.

## **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Ved observationen virker det til, at alle børn deltager i et børnefællesskab i kortere eller længere tid af gangen og børnene opsøger også fællesskaber uden hjælp fra de voksne. På legepladsen går to piger rundt hver for sig, men da den ene spørger den anden, om hun vil se et nyt trick, hun lige har lært, suser de afsted sammen og fortsætter legen indtil de skal spise. Enkelte gange ses der børn sidde for sig selv og være optaget af aktivitet eller leg, de bliver med jævne mellemrum opsøgt af en voksen, der undersøger om barnet har det godt eller skal hjælpes med i en anden aktivitet. I vuggestuen sidder en større gruppe børn og en voksen på gulvet med magneter, der bliver ofte sat ord på deres handlinger, så opmærksomheden rettes mod hinanden. "har du set at hun har bygget et hus, hvordan kan vi hjælpe med at gøre det større?" Den fysiske indretning fremstår åben og imødekommende og mange steder er legemiljøerne tematiserede og indbydende sat frem. Der er forskellige legeformer til rådighed og legetøjet er begge afdelinger tilgængeligt for børnene. Både inden – og udendørs bliver der tilbudt leg og aktivitet, hvor de voksne er aktive deltagere. Det er tydeligt, at indretningen gør det nemt for børnene at komme i gang med leg, men lige så tydeligt at de voksne også er godt hjulpet af og bruger legemiljøerne. På legepladsen er der for eksempel sat en større lego/dukkehusleg i gang på et tæppe, hvor børn og voksne kan byde ind med forskellige ideer og perspektiver. Flere børn går til og fra legen, men den voksne forbliver på tæppet, hvilket dels gør det muligt at legen ikke går i sig selv og dels giver børnene mulighed for at vende tilbage til legen på et senere tidspunkt. I løbet af observationen ses alle tre legepositioner - gå foran, ved siden af eller bagved legen, i brug. De pædagogiske rutiner er organiseret således, at børnene er aktive deltagere med en reel funktion for fællesskabet – de henter madvogn, dækker bord, hjælper hinanden i garderoben mv. Børnehaven har forskellige typer af samling i løbet af ugen, hvor fredagens tema bliver bestemt af børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen bliver genkendt, og medarbejderen uddyber, hvad børnene er optagede af til fredagens samling. I øjeblikket vil de meget gerne vise ting til hinanden, hvilket giver mulighed for de mere generte børn til at stå frem i et større fællesskab, når de har noget at "gemme" sig bag. Medarbejderen giver også et eksempel på, hvordan de arbejder med børnefællesskaberne, hvis der i perioder er et barn, der står udenfor fællesskabet. Det blev tydeligt beskrevet, hvordan de bruger børnegruppens samlede ressourcer, så børnene får øje på hinanden. I vuggestuen fremhæver de for eksempel børnene gennem lege, så barnets position



bliver ændret til noget positivt. Lederen er glad for observationen af udviklingen af de fysiske rammer, som der har været fokus på gennem længere tid. Det hele er ved at falde på plads nu, og personalet mærker, at børnene profiterer af de gode legemiljøer, hvor de har mulighed for at finde et fælles tredje at være sammen om. For personalet betyder det også, at deres ressourcer er godt fordelt og bliver brugt, der hvor der er brug for det. Rummenes indretning er reelt blevet en ekstra medarbejder. Lederen fortæller, at det også er glædeligt, at personalet er blevet bedre til at indgå i legene, hvilket bekræfter betydningen af indretning af legemiljøerne. Det er blevet nemt for personalet at indgå i legene efter de har fået de tematiserede miljøer. Lederen giver udtryk for, at de måske er lykkedes med de fysiske læringsmiljøer denne gang på grund af KIDS - forløbet, som har meget konkrete items at arbejde videre med. Forløbet med kompetencepakkerne har ligeledes været en stor hjælp. Personalet har været engagerede og fået en større forståelse for betydningen af indretningen; det handler ikke kun om, hvor vi stiller møblerne. Personalet uddyber, at det under forløbet blev tydeligt, at der skulle ske en forandring, KIDS var et vink med en vognstang. Fysisk indretning er blevet til et fagligt tema og ikke kun en individuel opgave for den enkelte medarbejder, hvilket også bliver understøttet af ledelsens tilgang, hvor der hele tiden holdes fast. Klyngeleder påpeger, at ingen medarbejdere ønsker ringe kvalitet for børnene og de bruger items fra KIDS som mål for den gode udvikling. Personalet fortæller, at de oplever, at børnene leger bedre, og ikke mindst legepladsen er blevet indrettet mere hensigtsmæssigt til vuggestuebørnenes leg blandt andet i form af afskærmning med plantekasser, så der ikke er børnehavecykler overalt. Forældrerepræsentanten bekræfter, at børnene har taget den nye opdeling til sig og føler sig mere trygge, hvad enten de leger vildt eller er stille. Forældrerådet har bemærket de store forbedringer af legemiljøerne på stuerne, som nu er ens. Der er ikke længere en enkelt stue, der adskiller sig positivt. Ældre søskendebørn giver udtryk for, at de kunne tænke sig at gå i institutionen igen på grund af de nye legemiljøer.

## **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

De voksne er fine sproglige rollemodeller for børnene og der bliver generelt talt meget og relevant med dem. Der observeres ofte voksne i samtale med børnene, hvor det er tydeligt at der er en ægte interesse i at børnenes betragtninger. Medarbejderne er opmærksomme på, hvordan deres sprog påvirker børnenes adfærd og det overhøres, at en voksen afbryder sig selv, da vedkommende kommer til at formulere et krav til barnet som et spørgsmål. Barnet havde ikke et valg i kravsituationen og skal derfor heller ikke spørges. Ved børnehavens samling er der højtlesning, hvor der bliver givet tid til at børnene reflekterer over historien eller begreber og ord som nærsynet og stænker bliver diskuteret og forklaret. På væggene er der sprogunderstøttende materiale både i form af udsmykning og fakta-plakater om madvarer. I legemiljøerne er der et bredt udvalg af legeremedier, der ligeledes understøtter sproget. Sprogstrategierne og teknikkerne høres i brug i begge afdelinger, for eksempel bliver ord ofte gentaget i vuggestuen og der bliver givet tid til at børnene svarer på spørgsmål. Både ude og inde er der mulighed for at bruge kroppen og være i højt energiniveau. Legepladsen står overfor en renovering, som gerne skulle tilbyde flere afgrænsede områder med mulighed for både at være i ro og i høj aktivitet. I de pædagogiske rutiner bliver både de kropslige og sproglige læringsmuligheder udnyttet godt. Dels tilbydes børnene på alle stuer at være selvhjulpne i et vist omfang og dels prioriteres den gode samtale eller højtlesning omkring bordet højt. I vuggestuen bruges der god tid på at tale om de forskellige frugter og grøntsager og ikke mindst drager sammenligninger og henvisninger til andet mad børnene har spist. Der hænger BOB materiale i hele huset.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen bliver genkendt, og medarbejderen uddyber, hvordan deres praksis bliver understøttet af klyngens sprogmappe, der beskriver de teknikker, som bliver brugt i huset. Medarbejderne oplever, at flere teknikker sidder på rygraden, for eksempel UGL. Sprogvejlederen tager jævnligt fat i forskellige metoder, som bliver gennemgået på personalemødet for at sikre ensartet kvalitet i huset. Der bliver fortalt, hvordan børnehaven har justeret deres praksis, så det ikke er alle børn, der deltager i dialogisk læsning, da det kan være for avanceret for nogle børn og dermed virke modsat. I stedet bliver disse børn tilbudt sang og sanglege, indtil de er klar til at deltage i dialogisk læsning. Fra vuggestuen fortæller medarbejderne, hvordan for eksempel badeværelset bliver brugt som et sprogligt læringsmiljø, hvor der er god tid til fordybet samtale og selvhjulpnehed. Lederen får feedback fra medarbejderne, hvis han forstyrrer på stuerne med beskeder, der kunne være givet på et andet tidspunkt. Bob-materialet bliver brugt i

overgangen til skole og KKFO og på legepladsen, men det bruges særlig struktureret en gang om ugen, hvor både vuggestue og børnehave har adgang til skolens hal. Vuggestuen giver eksempler på, hvordan ase-maselege bruges både som sansemotorisk stimulering og til opbygning af sociale relationer, samt som del af inddragelsen i pædagogiske rutiner. Medarbejderne giver udtryk for, at børnene er gode til at hjælpe hinanden, for eksempel i garderoben, så ofte når personalet ikke at tilbyde hjælp, før end børnene har gjort det selv. Det er en kæmpe gevinst, at børnene er reelt selvhjulpne, hvilket giver gode betingelser for gode samtaler, hvor sprogteknikkerne kommer i spil. Det gode sprogmiljø bliver afspejlet i sprogvurderingerne, der ligger højt. Vi drøftede kortvarigt, hvordan institutionen gør sig overvejelser om modtagelse af flerkulturelle familier og arbejdet med disse børns sproglige udvikling.

## **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet fortæller at garderober snakke er første led i en ligeværdig og konstruktiv dialog om barnets trivsel og læring. Hvis der opstår bekymringer, bliver der afholdt en formel samtale, uanset om bekymringen kommer fra personalet eller forældrene. Der blev givet et eksempel på, hvordan en sådan samtale kunne forløbe. Personalet har ikke en fast praksis for systematisk at nå alle forældre, men oplever alligevel at have en god relation til alle, blandt andet ved at hilse på dem morgen og eftermiddag, og ved at have øget fokus på forældrenes signaler og forventninger ved opstarten i institutionen. Personalet sikrer sig hver dag, at vigtige beskeder bliver givet videre til kolleger, der lukker institutionen, så forældrene altid får besked, hvis barnet for eksempel har slået sig eller haft en større konflikt. Der blev desuden givet eksempler på, hvad forældrene spørger personalet om, og hvordan de ser det som en mulighed for at give information om pædagogisk praksis. Lederen sender nyhedsbreve ud på AULA, både om pædagogik og praktiske informationer. Personalet fortæller, at de bruger AULA til at dele billeder fra hverdagen og til at forklare, hvorfor de arbejder pædagogisk, som de gør. Denne praksis giver forældrene god indsigt i, hvad institutionen forventer af dem. Forældrene har mulighed for at give udtryk for deres forventninger til institutionen direkte på stuen eller ved samtaler.

Forældrerepræsentanten fortæller, at de får god vejledning om deres barns trivsel, og personalet er nysgerrige på barnet og familiens oplevelser fra hjemmet. Det er altid en fælles opgave, at barnet trives og udvikler sig bedst muligt. Forældrene oplever, at der altid er tid hos personalet til både garderober snak eller formel samtale og føler, at de bliver taget alvorligt. Når barnet starter i institutionen, bliver det gjort klart, at de altid er velkomne hos personalet. Skal der udarbejdes en handleplan, er der forud gået et længere samarbejde blandt andet med forskellige samtaler. Ved en af samtalerne bliver handleplanen præsenteret, den er som oftest skrevet i samarbejde med den tværfaglige support. Forældrene er velkomne til at komme med input, men Institutionen oplever ikke, at forældrene har behov for store ændringer, i stedet har de ind imellem spørgsmål til uddybelse. Lederen fortæller, at der er et godt samarbejde med forældrerådet, der ofte giver gode perspektiver på samarbejdet om institutionens politikker, retningslinjer eller har ideer til kommunikation. Det er et engageret forældreråd, og repræsentanten påpeger, at det også går den anden vej; de føler sig lyttet til, og deres perspektiver bliver inddraget i løsninger.

Forældrerepræsentanterne oplever, at de andre forældre kender og bruger forældrerådet i et vist omfang. I nogle tilfælde kan det være nødvendigt at gøre opmærksom på dem selv.

## **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at I den vuggestuebarnets opstart bliver forældrene inviteret til en opstartssamtale. Her udveksles informationer om institutionen og barnet, og selve opstartsperioden bliver gennemgået og aftalt. Personalet og lederen oplever, at dette har begrænset mængden af praktiske spørgsmål på den første dag, hvilket giver bedre plads til fokus på barnet.

Opstartssamtalen foregår efter en skabelon, der har været drøftet i forældrerådet. Ved overgangen til børnehaven afholdes der en overleveringssamtale mellem forældre og medarbejdere.

Vuggestuebarnet besøger børnehaven jævnligt inden selve overgangen, og i de fleste tilfælde gør dette overgangen så tryk, at forældrene ikke behøver at deltage. Personalet forsøger så vidt muligt, at børnene bliver flyttet i grupper, samt vurderer hvem der kan have gavn af at starte samtidig.

Denne praksis sker i god tid, så personalet kan få et stort overblik over opstartsforløbet.

Medarbejderne fortæller desuden om vuggestuens storegruppe, hvor de arbejder med at kunne deltage i længerevarende ture, gå i trafikken, og være i større børnegrupper. Børnehavens storegruppe starter efter sommerferien og mødes en gang om ugen, hvor de arbejder med kollektive beskeder, deltagelse i fællesskaber, behovsudsættelse mv. Efter jul intensiveres denne praksis, så gruppen mødes oftere. Der er indgået en samarbejdsaftale med to skoler/KKFO, hvoraf den ene fast bliver besøgt, og deres faciliteter bliver brugt til BOB-lege. Overleveringer til KKFO og skole bliver foretaget i henhold til retningslinjerne. Forældrebestyrelsen er inddraget i overgangene.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at TOPI bliver udfyldt to gange om året og der udarbejdes eventuelle handleplaner efterfølgende, hvilket kort er beskrevet andet sted i denne rapport. Klyngen har besluttet at holde fast i brug af TOPI fremover. Der bliver udført sprogvurderinger i børnehaven, hvor proceduren for eventuelle handleplaner er den samme som ved TOPI. Dokumentation og evaluering af handleplanerne sker blandt andet ved brug af SMTTE, der primært bliver udarbejdet på stuemøderne. Forældrene får fremlagt evalueringerne ved en samtale, så de kan følge med i udviklingen. Personalet har fokus på at få opstillet konkrete mål, så det er nemmere at indsamle data og efterfølgende evaluere på indsatsen og effekten for barnet. De vil ikke slå for stort brød op med lange overordnede beskrivelser, i stedet skal handleplanen udfyldes, så den reelt kan bruges som arbejdsredskab. Alle medarbejdere kan udfylde SMTTE, og starter der en ny kollega sker oplæring på stuerne af erfarne kolleger. Ved pædagogiske aktivitetsforløb for eksempel i forhold til læreplanen bruges der ikke en fast metode til dokumentation og evaluering, hvilket ellers formentlig vil være en fordel. Personalet forsøger i stedet at finde den metode, der passer bedst til forløbet. Det er aftalt at arbejdet med det fysiske læringsmiljø skal evalueres ved hjælp af KIDS. Som både observation og faglig dialog viser arbejder Sandslottet aktivt på at fremme ens pædagogisk kvalitet på alle stuer. Dette sker blandt andet på personalemøderne, hvor der jævnligt er faglige temaer og refleksioner på dagsordenen. Derudover er institutionens feedback-kultur med til at fremme at aftaler bliver overholdt og praksis er den samme i hele huset. Personalet inddrager til tider børneperspektivet i deres evalueringer ved at kigge efter tegn på at indsatserne har haft effekt for dem. Personalet forsøger desuden at inddrage børnenes input i aktiviteterne og medarbejderen giver et eksempel på, hvordan børnenes interesse for blomster blev brugt i et forløb. Forældrerepræsentanten supplerer, at personalet ofte skifter indholdet i legemiljøer ud fra børnenes interesser. Trods de gode eksempler var det tydeligt at Sandslottet ikke har en fast systematik i inddragelse af børneperspektiver. Ved dialogen berørte vi kort at medarbejderne skal være opmærksomme på forskellen mellem et "børneperspektiv" og "barnets perspektiv", som er to vidt forskellige begreber at inddrage i evalueringerne.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

**Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn**

Sandslottet har arbejdet fokuseret med resultaterne fra KIDS-observationerne i efteråret 2024. Særligt fokus har været på fysiske læringsmiljøer, som også var en anbefaling fra sidste tilsyn. Derudover har Sandslottet haft fokus på overgangene og iværksat procedure for modtagelse af nye familier med opstartssamtaler.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*



# Bilag 1

## Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

| Spørgsmål i selvregistrering                                                                                                            | Lederens svar |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?                                                                     | Ja            |
| Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner) | Ja            |
| Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?                                                                               | Ja            |
| Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?                                                                  | Ja            |
| Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?                                                                                    | Ja            |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)                               | Ja            |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)               | Ikke besvaret |
| Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?                                                              | Ja            |
| Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)            | Ja            |

---

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?  
(0-5-års institutioner)

Ja

---

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?  
(0-5-års institutioner)

Ja

---

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?  
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?  
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?  
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?  
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?  
(0-9-års institutioner)

Ja

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

0

---

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?  
(0-5-års institutioner) 31-03-2025

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

---